

1.^{er} grado

CARPETA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
CICLO AVANZADO

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **3**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2

Identificamos actividades económicas de nuestra región

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3

1.º grado

Probablemente, entre los alimentos que consumes a diario se encuentren algunos cereales (arroz, trigo, quinua, etc.), tubérculos (papa, yuca, camote, entre otros), legumbres (lentejas, habas, garbanzos y otros) o frutas (uva, plátano, naranja, etc.). Todos estos alimentos son cultivados por muchas familias agricultoras de diferentes regiones del Perú, cuyos miembros se organizan para producir de manera conjunta estos productos. Asimismo, gracias a esta actividad colectiva, desde el inicio del estado de emergencia sanitaria, se aseguró la alimentación de millones de peruanas y peruanos.

Asimismo, debido a la pandemia, quienes se dedican a esta labor necesitan más recursos y capacitación para continuar produciendo los alimentos que consumen tanto sus familias como el resto de la población.



TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER:

¿Por qué una actividad tan esencial como la agricultura no genera mejores condiciones de vida? ¿Cómo podemos desarrollar una agricultura con desarrollo sostenible que beneficie a quienes se dedican a esta actividad? ¿Cómo podemos valorar y dar el mejor uso posible a los alimentos que proveen los agricultores?



¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para responder al reto desarrollaremos las siguientes actividades:

Actividad 1: Proponemos acciones para el mejoramiento de la calidad de vida de los agricultores

Actividad 2: Explicamos la importancia de la seguridad alimentaria en los alimentos provenientes de tu región

Actividad 3: Producimos textos para explicar la situación agrícola de nuestra región

Actividad 4: Promovemos el consumo de alimentos saludables de nuestro Perú



¿CUÁL SERÁ LA META?

A través de diferentes actividades propondrás alternativas que permitan fortalecer el desarrollo de la agricultura y de quienes se dedican a esta, especialmente de aquella que se da en nuestra región o localidad.

Antes de empezar:

Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades propuestas:

Actividades	Propósito
Actividad 1: Proponemos acciones para el desarrollo de la agricultura en nuestra comunidad buscando el bienestar de la población	Proponer medidas que beneficien el desarrollo de la agricultura en nuestra región y el bienestar de la población.
Actividad 2: Explicamos la importancia de la seguridad alimentaria en los alimentos provenientes de tu región	Indagar científicamente para explicar sobre la importancia de la seguridad alimentaria en el mantenimiento de los alimentos.
Actividad 3: Producimos textos para explicar la situación agrícola de nuestra región	Redactar un texto expositivo para explicar la problemática y solución con respecto a la agricultura que se realiza en la región.
Actividad 4: Promovemos el consumo de alimentos saludables de nuestro Perú	Representar datos para realizar operaciones con números racionales al momento de concretar transacciones comerciales con productos agrícolas.

Busca un espacio donde puedas realizar las actividades con tranquilidad. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los materiales que utilizarás.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

Actividad 1

Proponemos acciones para el desarrollo de la agricultura en nuestra comunidad buscando el bienestar de la población



La situación de pobreza de la mayor parte de los campesinos y pequeños productores agropecuarios de nuestro país se debe, en parte, a la utilización de técnicas que en muchos casos dañan las tierras de cultivo. A esto se suma la necesidad de implementar algunas políticas de parte del gobierno que ayuden a mejorar la calidad de vida este sector de la población. ¿Qué podemos hacer?

Fuente: MINAGRI

Observa y analiza las siguientes fuentes:

Fuente A:

C.1 PERÚ: VALOR BRUTO DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA POR SUBSECTORES, ENERO-JUNIO 2018-2019
(Millones de soles a precios 2007)

Principales productos	Enero-junio		Var. %	Junio		Var. %
	2018 ^{1/}	2019 ^{1/}		2018 ^{1/}	2019 ^{1/}	
Sector Agropecuario	19 374,6	20 019,5	3,3	3 922,3	3 921,6	0,0
Sub Sector Agrícola	12 481,8	12 823,7	2,7	2 724,5	2 676,4	-1,8
Cereales	2 623,3	2 467,4	-5,9	836,7	740,2	-11,5
Hortalizas	1 396,0	1 364,9	-2,2	194,7	188,7	-3,1
Frutas y nueces	2 361,0	2 628,4	11,3	371,6	386,6	4,0
Semillas aceiteras y frutos oleaginosos	454,8	531,9	17,0	83,5	111,0	32,9
Raíces y tubérculos comestibles con alto contenido en almidón o inulina	2 081,7	2 072,3	-0,5	386,8	345,7	-10,6
Cultivos estimulantes, de especias y aromáticos	1 763,8	1 796,6	1,9	542,1	582,5	7,4
Legumbres (hortalizas leguminosas secas)	178,5	194,1	8,7	80,7	92,3	14,5
Cultivos de azúcar	288,3	341,7	18,5	60,5	56,9	-6,0
Productos de forraje, fibras, plantas vivas, flores y capullos de flores, tabaco en rama y caucho natural	1 333,6	1 425,5	6,9	167,8	172,5	2,8
Productos silvícolas y forestales	0,7	1,1	51,1	0,3	0,6	121,7
Sub Sector Pecuario	6 892,9	7 195,8	4,4	1 197,7	1 245,1	4,0
Animales vivos	5 271,1	5 474,0	3,8	931,8	966,9	3,8
Leche cruda	888,9	913,3	2,7	147,5	151,3	2,6
Huevos de gallina u otras aves, con cáscara, frescos	669,6	747,7	11,7	116,1	125,2	7,8
Otros productos de animales	63,3	60,8	-4,0	2,4	1,8	-24,0

^{1/} Preliminar

Elaboración: MINAGRI-DGESEP (DEA)

Fuente B:

Seis productos de Sierra Exportadora

Los productos andinos cobran protagonismo en el Perú y el mundo. Debido a ello, Sierra Exportadora, programa de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM), viene brindando apoyo a los productores andinos para que estos alimentos ingresen a nuevos mercados y sean mejor pagados. El ingeniero Alfonso Velásquez Tuesta, presidente ejecutivo de Sierra Exportadora, nos presenta seis productos andinos de bandera, promovidos en el marco de la estrategia nacional de inclusión social:

1. Berries peruanos. Luego de haber generado envíos por US\$ 450 mil en el 2012 (entre frambuesas, aguaymantos, fresas y otros), el año pasado se alcanzó la cifra de US\$ 17 millones. Este año se espera llegar a los US\$ 40 millones.
2. Quesos madurados. El mercado para estos productos asciende a US\$ 18 mil millones, que es casi el doble que el de berries (US\$ 11 mil millones).
3. Trucha andina. Un total de US\$ 8,8 millones de trucha andina se exportó el año pasado, bajo la marca de uso compartido Andean Trout.
4. Fibra de camélidos. Al ser el Perú el primer productor mundial de fibra de alpaca, los esfuerzos se centran ahora en mejorar el proceso productivo, de manera que los productores consigan un mejor pago. Además, se exporta a Estados Unidos y se espera llegar pronto a Europa.
5. Quinoa. En el 2013, el Perú exportó US\$ 72,2 millones de quinoa (132 % más que en el 2012). Además, se han elaborado dos recetarios de quinoa y se realizó en septiembre la I Convención Internacional de Quinoa.
6. Palta Hass. Somos el segundo productor mundial de palta Hass, al totalizar S/ 19 millones en exportaciones en el 2013. Estos son buenos resultados: del 2012 al 2013 se han incrementado en 152 % las exportaciones de los productos de Sierra Exportadora.

Publimetro (2013). Seis productos de Sierra Exportadora.

Ahora, reflexiona y realiza lo siguiente:

- ¿Qué coincidencias encuentras entre ambas fuentes? Completa el siguiente cuadro con tus respuestas.

SEMEJANZAS	
FUENTE A	FUENTE B

- ¿Crees que las cifras de la fuente A y B sobre la producción agropecuaria se reflejan en la vida cotidiana de los pequeños productores agropecuarios? ¿Por qué?
- ¿Conoces familiares o amigos que se dedican a esta actividad económica? ¿Cuál es su situación?
- ¿Por qué crees que viven en esas condiciones?

Ahora, te invitamos a leer las siguientes fuentes:

Fuente C:

La importancia de la rotación de cultivos

¿Qué es la rotación de cultivos?

La rotación de cultivos es la siembra sucesiva de diferentes cultivos en un mismo campo, siguiendo un orden definido, por ejemplo: maíz-frijol-girasol o maíz-avena. En contraste, el monocultivo es la siembra repetida de una misma especie en el mismo campo, año tras año.

¿Qué problemas se presentan con el monocultivo?

En los sistemas de monocultivo, al paso del tiempo se observa un incremento de plagas y enfermedades específicas del cultivo. Asimismo, la cantidad de nutrientes disminuye, porque las plantas ocupan siempre la misma zona de raíces y en la temporada siguiente las raíces no se desarrollan bien.

¿Cuáles son las ventajas de la rotación de cultivos?

- Esta práctica tiene efectos positivos en los cultivos que siguen a otros en la rotación, lo cual aumenta la producción total. Esto reduce la incidencia de plagas y enfermedades, al interrumpir sus ciclos de vida.
- Se puede mantener un control de malezas, mediante el uso de especies de cultivo asfixiantes, cultivos de cobertura, que se utilizan como abono verde o cultivos de invierno cuando las condiciones de temperatura, humedad de suelo o riego lo permiten.
- Proporciona una distribución más adecuada de nutrientes en el perfil del suelo (los cultivos de raíces más profundas extraen nutrientes a mayor profundidad).
- Ayuda a disminuir los riesgos económicos, en caso de que llegue a presentarse alguna eventualidad que afecte alguno de los cultivos.
- Permite balancear la producción de residuos: se pueden alternar cultivos que producen escasos residuos con otros que generan gran cantidad de ellos.

Datos importantes acerca de las rotaciones de cultivos

Muchos de los beneficios de las rotaciones no se entienden. Por tanto, es necesario ensayarlos y compararlos en el campo y en los terrenos del agricultor. Las rotaciones no son suficientes para mantener la productividad, por lo cual es necesario reponer los nutrientes extraídos con fertilizantes o abonos.

Ministerio de Educación (2018). Territorio y Cultura 1. Unidad 3., pp. 35-36.

Fuente D:

Los incas y el medio ambiente

Los españoles que conquistaron Perú encontraron un territorio feraz que había sido transformado en un vergel por el hombre andino. Los incas y sus predecesores vivían en armonía con la naturaleza, siguiendo claras pautas ecológicas en lo que a conservación y manejo de los suelos y las aguas se refiere. Cuidaban celosamente el medio ambiente. Prueba de ello son las increíbles andenerías que se observan por doquier, cuando se recorre el país.

Los andenes fueron la solución inteligente para poder desarrollar cultivos en las escarpadas laderas montañosas. Los andenes consistían en un muro de piedra vertical y el relleno del espacio entre este y la ladera del cerro hasta lograr una superficie horizontal. La construcción se hacía levantando paredes verticales de piedra, rellenando luego el espacio vacío con cascajo, en la parte inferior, y tierra, en la superior.

En este sentido, son dignos de apreciar los trabajos de canales, algunos de varias decenas de kilómetros de longitud, que les permitían llevar agua desde las vertientes en las montañas a lejanos sembradíos. A ello debe sumarse los trabajos de captación de agua subterránea o las excavaciones (cochas) para acercar los cultivos al nivel freático, lo cual se observa en regiones áridas. Los pueblos andinos alcanzaron un alto grado de desarrollo en cuestiones agrícolas y prueba de ello es el millón de hectáreas de andenería que dejaron a la posteridad y de las cuales se aprovecha actualmente una mínima parte.

Ministerio de Educación (2018). Territorio y Cultura 1. Unidad 3., p. 37.

Analiza y responde lo siguiente:

Elabora un cuadro comparativo de cambios y permanencias sobre la realización de los cultivos, a partir de la información de las fuentes C y D.

CAMBIOS	
FUENTE C	FUENTE D
PERMANENCIAS	

- ¿Consideras que la rotación de cultivos es buena opción para los agricultores de nuestro país? ¿Por qué?
- ¿Crees que los agricultores practican el monocultivo o la rotación de cultivos? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que los antiguos agricultores de nuestro país no tuvieron los problemas de hoy?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a los agricultores frente a esa situación?

Fuente E:**Precios en chacra se mantienen, mientras que intermediarios “hacen su agosto”**

Pese a las alzas de los productos en los mercados de la capital, los precios en chacra se mantienen bajos, inclusive, en algunos casos, los mismos no cubren los costos de producción.

Por ejemplo, en Tarma, región Junín, el kilo de papa blanca se cotiza en S/ 0,50, papa amarilla: S/ 1,20 – S/ 1,30, olluco: S/ 1,40 – S/ 1,50, zanahoria: S/ 1,00, oca: S/ 1,20 y mashua: S/ 1,50.

Por otro lado, para trasladar estos productos al mercado limeño, el costo de transporte es de S/ 0,12 – S/ 0,13 por kilogramo. Pero, ¿por qué se encarecen los productos en los mercados?

Según el Sr. Oswaldo Huanay Davirán, presidente de la Coordinadora Nacional de Productores de Papa (Corpapa) Junín, se debe a que los intermediarios y camioneros están “haciendo su agosto” a costa de los pequeños productores.

Por su parte, el Sr. Freddy García Medina, presidente de Conveagro-Junín, propone que el Ejército movilice la carga con sus camiones desde la chacra al mercado, previa inscripción y verificación de los productores, luego distribuirlos en los mercados minoristas y paradas de los distritos, pues así llegaría la mercadería a precio justo y beneficiando al pequeño productor y a la ama de casa.

El dirigente también plantea que el gobierno diseñe ferias móviles sobre plataformas de camiones con productos básicos, para evitar la especulación. “El tren andino también puede ayudar a trasladar los productos”, añade.

Aquí una iniciativa creativa desde el productor y para el beneficio de miles de familias.

Ardiles L. (18/03/2020). Precios en chacra se mantienen, mientras que intermediarios “hacen su agosto”. Agronoticias.

Ahora, reflexiona y responde:

- ¿Quiénes se benefician realmente con el trabajo de los agricultores en nuestro país?
- ¿Por qué crees que se da este tipo de situación?
- De los familiares, amistades o compañeros que se dedican a la agricultura, ¿qué consideras necesario hacer para que puedan mejorar su situación?

- Conversa con algún familiar sobre la situación de la agricultura de tu región y, con base en la información de las lecturas anteriores (fuentes C, D y E), planteen algunas medidas que se deben tomar en cuenta para favorecer al desarrollo de la agricultura.



MANOS A LA OBRA

Finalmente, elabora un texto donde propongas medidas que beneficien el desarrollo de la agricultura en tu región y mejoren la calidad de vida de su población.



Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar, marca con una (X) según corresponda.

Descriptor	Sí	No
Identifico situaciones en la vida cotidiana sobre problemas en torno a la situación de los pobladores agricultores de la comunidad.		
Doy a conocer mi opinión sobre la importancia de cuidado de mejorar la calidad de vida de los agricultores.		
Propongo algunas medidas que favorecen la situación agraria de acuerdo con la situación que se presenta.		
Explico la importancia de respetar las normas y el cuidado de nuestro espacio, ambiente y la población.		

Actividad 2

Explicamos la importancia de la seguridad alimentaria en los alimentos provenientes de tu región



Desde que empezó la pandemia por el Covid-19, muchos países aplicaron estrictas reglas de confinamiento, cuarentena y distanciamiento físico, así como medidas para la protección del acceso a los alimentos. Hasta el momento no se han presentado inconvenientes. La población peruana ha tenido disponibilidad y acceso a los alimentos y productos de primera necesidad provenientes de la producción agrícola para satisfacer sus necesidades nutricionales con el fin de llevar una vida productiva y saludable.

Te invitamos a leer el texto “Seguridad alimentaria”.

Seguridad alimentaria

Es el acceso material y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos para todos los individuos, de manera que puedan ser utilizados adecuadamente para satisfacer sus necesidades nutricionales y llevar una vida sana, sin correr riesgos indebidos de perder dicho acceso.

Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI)

La seguridad alimentaria de una comunidad depende de tres componentes principales:

Disponibilidad

La disponibilidad de los alimentos significa que hay suficientes alimentos físicamente presentes para toda la población. Esos alimentos están en los mercados y tiendas. Se cultivan en fincas y huertas o han llegado como resultado de ayuda alimentaria.

Acceso

El acceso a los alimentos significa que las personas pueden obtener los alimentos disponibles. Los hogares pueden acceder a los alimentos de muchas maneras: mediante producción, compra, trueque, obsequios, programas de asistencia social o ayuda alimentaria.

Utilización

La utilización de los alimentos está referida al uso de los mismos y el hacer el mejor uso posible depende del almacenamiento y procesamiento apropiado de los alimentos, y de un buen estado general de nutrición y salud.

Algunas condiciones que podrían causar problemas de seguridad alimentaria:

1. Las restricciones del transporte y las interrupciones en los mercados, rápidamente podrían crear problemas de escasez.
2. Para empezar, la producción local o las cosechas no son suficientes.
3. Adquisición de alimentos dañados debido al inadecuado almacenamiento.
4. Falta de conocimiento sobre prácticas de higiene, nutrición, sanidad y alimentación adecuada de los niños.
5. La falta de servicios podría afectar la capacidad de cocinar los alimentos adecuadamente.
6. La falta de variedad de alimentos podría impedir que las personas consuman los micronutrientes fundamentales.
7. La interrupción de la electricidad podría afectar el almacenamiento de los alimentos y dañarlos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) sugiere no comprar más de lo que su familia necesite a fin de reducir el riesgo de desperdiciar alimentos innecesariamente. Recomienda pedir porciones más pequeñas, comprar de manera inteligente, comprobar periódicamente los alimentos de la refrigeradora, consumir primero los alimentos que se hayan comprado antes, tener en cuenta las fechas de vencimiento de los alimentos al momento de su adquisición, entre otros.

A partir de la información del texto, responde las siguientes interrogantes:

- ¿Qué problemas de seguridad alimentaria afectan a los miembros de tu comunidad? Toma en cuenta los componentes de la seguridad alimentaria. Justifica tu respuesta.
- ¿Qué técnicas emplean en tu comunidad o región para mantener los alimentos en buen estado? Menciona cinco ejemplos.
- En el actual contexto de pandemia, ¿qué consideraciones tienes al momento de adquirir tus alimentos? ¿Cada cuánto tiempo los adquieres?
- Desde tu punto de vista, ¿quiénes son los más expuestos a enfrentar problemas de seguridad alimentaria? ¿Por qué?

**MANOS A LA OBRA**

Para explicar la influencia del agua de los alimentos en la proliferación de hongos, realizarás una indagación científica.

Recuerda que el componente de utilización de los alimentos está referida al uso de los mismos y que el mejor uso posible depende del almacenamiento y procesamiento apropiado. Además está relacionada con el buen estado general de nutrición y salud, como resultado del uso individual de los alimentos.

Situación, ¿de dónde partimos?

Debido a la pandemia del COVID-19, muchas familias han visto la necesidad de tratar de conservar sus frutas y vegetales por mucho más tiempo, pese a que la gran mayoría de ellos tienen periodos de vida cortos o no se pueden congelar.

Jorge, estudiante del CEBA Antenor Orrego, del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima, iba de compras muy seguido y solo compraba lo que necesitaba y lo que cabía en su pequeña cocina. Él no ha estado preparado para un aislamiento por el coronavirus. La coyuntura actual obligó a Jorge a tener mucho cuidado con la limpieza al momento de adquirir sus alimentos, por ello debe comprarlos cada quince días. De esta manera evitará el contacto social con muchas personas. En una de sus compras guardó mandarinas y unos frejoles secos en bolsas separadas, olvidándolas por completo. Después de un tiempo abrió la bolsa y encontró que las mandarinas estaban cubiertas de hongos y los frejoles no.

Él había escuchado a su maestra del CEBA que los hongos proliferaban en lugares con nutrientes adecuados y altos niveles de humedad. Jorge dedujo que no todos los alimentos que él había dejado presentan la misma composición, pues estas varían, sobre todo, en la cantidad de agua presente en ellos.

a. Problematisa

Recuerda que este es el primer paso y para plantear una pregunta que te permita realizar la indagación, debes establecer una relación entre las variables independiente, dependiente e interviniente.

Variable independiente. Es la variable que manipulamos (causa) para determinar su relación o efecto con el fenómeno o fenómenos observados.

Variable dependiente. Es la variable efecto, la que medimos para determinar el efecto de la variable independiente o variable causa.

Variable interviniente. Son aquellos factores o agentes que pueden afectar a la variable dependiente. Es necesario identificarla y controlar sus efectos.

- Plantea la hipótesis con respaldo de fuentes científicas. Recuerda que la hipótesis es una respuesta al problema.
- Este proceso concluye con la pregunta de indagación y la formulación de la hipótesis

Entre las tres preguntas propuestas, selecciona aquella que consideres adecuada para iniciar la indagación. Puedes generar otras preguntas.

- ¿Qué relación existe entre la cantidad de agua presente en la composición química de los alimentos y la proliferación de hongos?
- ¿Por qué se producen los hongos?
- ¿Cómo influye el agua en la formación de hongos?

Justifica la elección de tu alternativa:

Identifica las variables:

Variable independiente: _____

Variable dependiente: _____

Variable interviniente: _____

Formula tu hipótesis:

b. Diseña la indagación

Realiza las siguientes actividades, las cuales te permitirán comprobar si tu hipótesis es verdadera o falsa.

- Recolecta los siguientes frutos: tomate, mandarina, alverja y frejol seco; luego, realiza la medición de su masa individualmente, para ello puedes solicitar apoyo de los miembros de tu localidad (tienda, bodega, entre otros).
- Calienta en la cocina a fuego moderado cada uno de los frutos individualmente, por un intervalo de tiempo de tres minutos, para ello puedes emplear una sartén u olla según tu alcance. Registra los cambios físicos que se observan en cada minuto transcurrido y luego retira con mucho cuidado cada uno de ellos. Deja que se enfríe y procede a realizar nuevamente la medición de su masa.

c. Recolecta y organiza datos e información

Registramos los datos en una tabla y comparamos.

Muestra	Medida inicial de la masa	Medida final de la masa	Diferencia de medidas
Tomate			
Mandarina			
Alverja			
Frejol			

d. Analiza datos e información

Responde las siguientes preguntas considerando los datos obtenidos al organizar la información:

- ¿Qué observaste luego de calentar los frutos en la cocina? ¿Variaron sus masas, luego de ser calentados? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué relación puedes determinar de los resultados obtenidos, con la cantidad de agua presente en la composición química de cada uno de ellos?
- Elabora tres conclusiones respecto a la indagación realizada, considera la validez o falsedad de la hipótesis formulada.

e. Evalúa y comunica

A partir de lo aprendido, responde:

- ¿Qué acciones causaron errores en los resultados de la investigación? ¿Cuáles fueron tus limitaciones?
- ¿Qué cambios realizarías para obtener mejores resultados en tu investigación? Plantea otras indagaciones que te ayudarían a complementar la que realizaste.



MANOS A LA OBRA

En el informe que elaborarás debes dar a conocer tu pregunta de indagación, cuyo propósito es explicar que los alimentos presentan cantidades variadas de agua en su composición química. También debes consignar la hipótesis y el diseño con el procedimiento que te ha permitido validarla o refutarla. Asimismo, debes incluir los datos, las gráficas, el análisis e interpretaciones de las mediciones realizadas y las conclusiones. Finalmente, debe contener alguna recomendación para que en una posible réplica se obtengan resultados similares.



Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar, marca con una con una (X) según corresponda.

Descriptor	Sí	No
Formulo preguntas a través de una situación.		
Propongo procedimientos para observar, medir y controlar las variables.		
Selecciono materiales e instrumentos y tomo en cuenta las medidas de seguridad.		
Registro los datos obtenidos de manera ordenada.		
Contrasto los resultados con mi hipótesis e información científica.		
Sustento mis conclusiones en relación con la pregunta de indagación.		
Elaboro mi reporte de indagación en mi portafolio.		

Actividad 3

Producimos textos para explicar la situación agrícola de nuestra región



Imagina que fuiste seleccionada/o como parte de las/os representantes de tu localidad para una reunión con las autoridades de tu región, en la cual expondrán algunos problemas que deben ser atendidos. A ti te ha tocado exponer sobre la situación de las agricultoras y agricultores y señalar, ante las autoridades, posibles soluciones, por lo que necesitas buscar información al respecto.

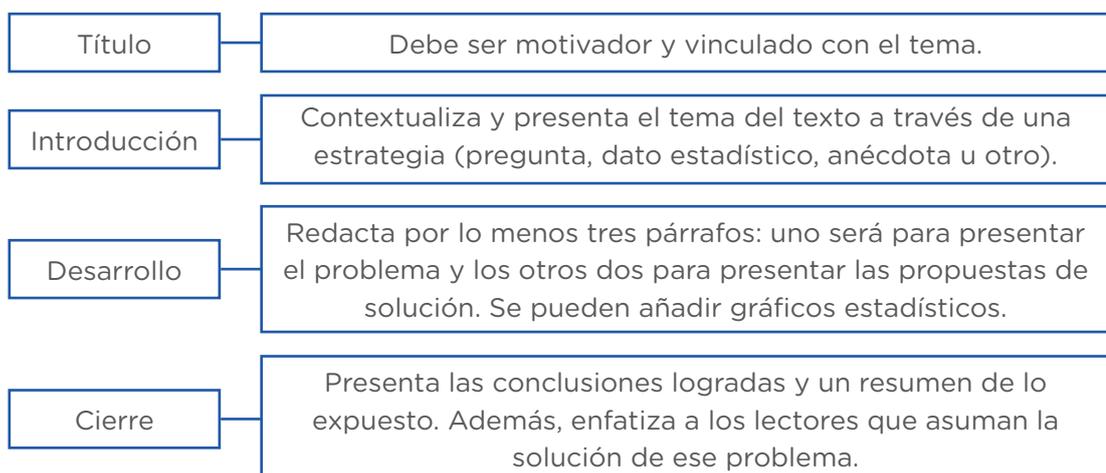
Desde el inicio de la cuarentena a causa del COVID-19, el Estado peruano señaló que se aseguraría de que los alimentos y productos de primera necesidad lleguen a los hogares. Eso significó que las agricultoras y agricultores continuaran con su trabajo en el campo, para que muchas familias, especialmente en las ciudades, puedan abastecerse. Sin embargo, eso no ha significado que las condiciones de vida de la mayoría de ellos cambiara para mejor, durante esta pandemia. Su producción aún se vende a bajo precio y no cuentan con el apoyo suficiente de las instituciones para enfrentar problemas climáticos, plagas, exportar sus productos u otros relacionados con su labor.

Ante esta situación, reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué información conoces acerca de la agricultura en el país, de tu región o localidad?
- ¿Cómo crees que se sientan las agricultoras y los agricultores ante la falta de atención de sus demandas?
- ¿Qué soluciones deberían proponerse a las autoridades locales y regionales para resolver las demandas de quienes se dedican a la agricultura?

A partir de la reflexión, te invitamos a elaborar el texto que expondrás sobre el problema y las posibles soluciones que pueden considerarse, para mejorar la situación de la agricultura y de quienes se dedican a esta actividad.

Recuerda que un texto expositivo tiene la función de presentar, de manera objetiva, un tema determinado. A continuación, explicarás la problemática y la solución, para lo cual en tu texto debes tener en cuenta el siguiente esquema:



Asimismo, para elaborar tu texto expositivo debes investigar sobre el tema asignado en fuentes confiables de internet (artículos e informes de organismos gubernamentales, ONG's, entre otros), en textos escolares, periódicos, revistas, noticieros televisivos y radiales y conversaciones con tus familiares. Toda la información que acopies debe ser registrada en tu cuaderno de anotaciones.



MANOS A LA OBRA

Para elaborar el texto que realizarás, como representante de tu localidad, completa la siguiente información. Esta guiará la planificación, elaboración y evaluación de tu texto:

El problema que abordarás es el siguiente: _____

Enseguida, indica tres causas que puede ocasionar el problema y escríbelas.

1. _____
2. _____
3. _____

A continuación, propondrás dos posibles soluciones a este problema. Las soluciones pueden involucrarte, pero no serás la/él única/o responsable, porque se trata de una situación local, la cual puede ser resuelta por autoridades públicas, organismos privados, asambleas comunitarias, entre otros.

1. _____
2. _____

Ahora que cuentas con toda la información para redactar tu texto expositivo, con estructura de problema-solución, te recordamos que debes escribir una introducción, un desarrollo y una conclusión. ¡Manos a la obra!

Cuando concluyas tu investigación, responde estas preguntas:

Propósito	Tema	Destinatario	Registro lingüístico
¿Para qué escribiré?	¿Sobre qué escribiré?	¿A quién/es me dirigiré?	¿Qué registro lingüístico usaré?

Durante la redacción, escribe una primera versión, que es el borrador, considerando la estructura de un texto expositivo. Recuerda que tu texto debe ser adecuado al propósito, al destinatario y al tema. También, para que tu texto sea correcto, considera las normas ortográficas, de puntuación y de uso de mayúsculas. Además, para que tu texto sea coherente, presenta una ilación de ideas centradas en un mismo tema, evitando contradicciones, redundancias, digresiones o vacíos de información. Asimismo, el texto tiene que estar cohesionado, por lo cual es necesario emplear términos referentes y conectores lógicos.

Cuando finalices la primera versión, evalúala a partir de la siguiente lista de cotejo y haz las mejoras necesarias. Recuerda que puedes escribir más de una versión hasta que logres un texto cuyo propósito sea exponer un problema de tu localidad, sus

causas y posibles soluciones.

Descriptor	Sí	No
1. ¿Adecué el texto al propósito por el que fue escrito?		
2. ¿Adecué el registro lingüístico al público para quien escribí este texto?		
3. ¿Se cumplió claramente con la estructura señalada: título, párrafos de introducción, desarrollo y cierre?		
4. En la introducción, ¿contextualicé y presenté el tema del texto?		
5. En el desarrollo, ¿se redactó algún párrafo dedicado a la presentación del problema?		
6. En el desarrollo, ¿se redactó algún párrafo dedicado a la presentación de las soluciones en torno al problema, descrito anteriormente?		
7. En el cierre, ¿se resaltó la idea central del tema y un resumen de lo expuesto?		
8. ¿Utilicé un vocabulario claro, comprensible y preciso?		
9. ¿Consideré el uso adecuado de las normas ortográficas, de puntuación y el uso de mayúsculas?		
10. ¿Escribí un texto coherente que no presente contradicciones, digresiones o vacíos de información?		
11. ¿Usé pertinentemente términos referentes y conectores para enlazar las ideas?		

Ensayá tu exposición empleando, de forma estratégica, los recursos no verbales (gestos, movimientos corporales y contacto visual) y paraverbales (tono, volumen de voz y pronunciación). Cuando te sientas cómoda/o con tu presentación oral, pide a un familiar que te observe o te grabe en video o audio.



Evalúo mis aprendizajes

Asimismo, para evaluar tu discurso de forma oral, considera la siguiente lista de cotejo.

Descriptor	Sí	No
¿Adecué mi texto oral al propósito persuasivo planificado?		
¿Adecué el registro lingüístico al público a quien me dirijo?		
¿Destiqué el mensaje verbal con recursos no verbales y paraverbales para persuadir a mi público?		
¿Mantuve la atención del público durante la mayor parte de mi exposición?		
¿Interactué con los espectadores y tuve una adecuada acogida?		
¿Logré, con los recursos verbales y no verbales, exhortar al destinatario para que tome conciencia de la solución o las soluciones que expliqué en mi discurso?		

¡Felicitaciones! Desarrollaste esta actividad con mucho esmero.

Actividad 4

Promovemos el consumo de alimentos saludables de nuestro Perú



Un ejemplo de una actividad colectiva son los agricultores del distrito de Locumba, en la región Tacna, quienes han formado la Asociación de Productores Fundo Los Carzos, con el objetivo de exportar uva a grandes mercados. Gracias a la aplicación de técnicas de buenas prácticas agrícolas promovidas por el Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI), se incrementó la producción de uva Red Globe, con la cual se logró exportar 40 toneladas e incorporar 166 mil kilos de la producción en el mercado local, regional y nacional¹

Durante una venta al mercado limeño, la Asociación de Productores Fundo Los Carzos, que es una empresa formal, emitió una factura por la venta de 1 500 kg de uva, considerando los impuestos de ley. La factura emitida se muestra en la siguiente imagen:

 Asociación de Productores Fundo Los Carzos Locumba - Tacna Jr. San Martín 234- Lucumba		R.U.C. 10102148064 Factura 002- 0001393	
Señor (es): <u>Abel Brañes Gutierrez</u> Dirección: <u>Jr. Luciana 164- Urb. San Carlos, San Luis, Lima</u> Documento de Identidad: <u>10102004083</u> Fecha: <u>2 de octubre 2020</u>			
CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE
1 500 kg	Uva Red Globe en caja	S/ 2,40	S/ 3 600
Sub Total			S/ 3 600
IGV			S/ 288
Total			S/ 3 888
Imprenta "KARIBET" E.I.R.L. RUC: 20486792382 F.I.: 15.02.2012 N° de Autorización: 0123456789 Serie 002 del 1000 al 2000			
EMISOR			ADQUIRENTE
SUNAT			

Fuente: Dinerosettweb

Suponiendo que no es correcto el monto del IGV, aplica tus conocimientos para determinarlo y corregir la factura.

A partir de la información, determina y responde:

- ¿Qué es el IGV? ¿Qué porcentaje representa el IGV en el Perú?
- ¿Qué otras formas conoces de representación del porcentaje? Propón un ejemplo

¹ Adaptado del Ministerio de Agricultura y Riego-INIA (2020). Agricultores de Locumba-Tacna incrementan producción de uva Red Globe.

- Si aplicas IGV a un monto, ¿cómo y en cuánto varía el monto final? ¿Será un aumento o un descuento?
- Plantea tus argumentos para explicar cómo verificar el IGV de la factura. Luego, determina el IGV y corrige las cantidades de la factura.

¿Sabemos qué es el IGV? ¿Sabemos cómo se determina el IGV?

Indaga sobre este tema, al leer la información: “Calculamos el valor de los impuestos (IGV) para cumplir con nuestras obligaciones ciudadanas”.

Formalizar sus negocios favorece a que más adelante puedan tener beneficios de créditos y/o préstamos para el crecimiento de su negocio. El impuesto general a las ventas (IGV) es el tributo que se paga por las ventas o servicios que realizas. La tasa del IGV es de 16 % que, con el 2 % correspondiente al impuesto de Promoción Municipal, hace un total de 18 %.

Una empresa comunal que se dedica a la venta de productos lácteos, como el queso y la mantequilla, realiza una venta a otra empresa que se encarga de su comercialización, para lo cual emite una factura. Si el valor del pedido asciende a S/ 1 800 y el IGV es del 18 %, ¿cuánto tendrá que pagar por el pedido la empresa comercializadora?

En este caso, se realiza un aumento porcentual al valor de venta. Para resolver el problema utilizaremos dos procedimientos:

a. $1\,800 + 18\% \text{ de } 1\,800 = 1\,800 + 0,18 \times 1\,800$

$$1\,800 + 324 = \text{S/ } 2\,124$$

b. Calculamos de manera directa. Para hacerlo, tendríamos que sumar al 100 % el 18 %, es decir:

$$100\% + 18\% = 118\%$$

Luego, se calcula 118 % de 1 800:

$$1,18 \times 1\,800 = \text{S/ } 2\,124$$

Entonces, la empresa comercializadora deberá pagar por los productos S/ 2 124.



MANOS A LA OBRA

Ayuda a los pobladores de la Asociación de Productores Fundo Los Carzos en la corrección y elaboración de una nueva factura, considerando que tuvieron una segunda venta de 1 000 kg de uva.

Resuelve y argumenta:

Si en su tercera venta, la Asociación de Productores Fundo Los Carzos, facturó un monto total de S/ 5 664, ¿cuánto se pagó por IGV? ¿Cuánto fue el subtotal de venta?

Sabías que...

El impuesto a las ventas se paga a la SUNAT y dependerá del régimen del emprendedor al que está afecto. El impuesto a las ventas establecido es el 18 %. Hay pequeños negocios que pagan un monto fijo mensual y emiten recibo, pero no factura. Ellos tienen un tope máximo de ventas.

Recuerda que debes registrar en tu portafolio el desarrollo de tus procedimientos de esta actividad.



Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar, marca con una con una (X) según corresponda.

Descriptor	Sí	No
Represento con lenguaje numérico el significado del IGV en transacciones financieras y comerciales.		
Empleo estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con porcentajes y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones.		
Justifico con conocimientos matemáticos la aplicación de IGV en situaciones cotidianas y planteo correcciones de los errores, si los hubiera.		